



•Speciaal Mikado

Schoolgids
2024-2025
So-vso Mikado



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1	Over de school	6
1.1	Algemene gegevens	6
1.2	Missie en visie	9
1.3	Ontwikkeling en resultaten	13
1.4	Sociale ontwikkeling	21
2	Het onderwijs	25
2.1	Organisatie van het onderwijs	25
2.2	Het team	31
2.3	Aanbod voor het jonge kind	32
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	32
2.5	Leeropbrengsten	35
3	Ondersteuning en veiligheid	42
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	42
3.2	Veiligheid op school	45
3.3	Samenwerkingspartners	46
4	Handige informatie voor ouders	49
4.1	Hoe ouders worden betrokken	49
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	53
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	53
4.4	Toelatingsbeleid	55
4.5	Praktische zaken	56
5	Schooltijden	58
5.1	Schooltijden	58
5.2	Vakantierooster	59
5.3	Wie is wanneer te bereiken?	59



.Speciaal
Mikado

Voorwoord

Mikado is een school voor so en vso leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Het so en het vso hebben elk een eigen locatie.

In deze schoolgids vindt u nuttige en noodzakelijke informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

We proberen u de informatie zo volledig en overzichtelijk mogelijk te geven. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen we dat graag. Deze schoolgids is beschikbaar in een digitale en papieren versie. Waar in de schoolgids "hij" staat bedoelen wij hij én zij. Waar we "ouders" schrijven bedoelen wij ouders en verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers.

Naast de schoolgids hebben we ook een digitale en geprinte kalender met daarop vakanties, studiedagen, activiteiten en festiviteiten die plaats vinden in dit schooljaar. Iedere ouder ontvangt aan het begin van het schooljaar de digitale kalender. Alleen op verzoek ontvangt u de geprinte kalender.

Op onze website www.mikadoschool.nl vindt u informatie over actuele zaken. Misschien geeft de gids niet op al uw vragen antwoord. U bent altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek bij ons op school.

Wij staan aan het begin van een nieuw schooljaar, voor leerlingen en medewerkers. Wij gaan er onze schouders weer onder zetten en wensen u en onze leerlingen een leerzaam en prettig jaar toe.

Namens alle medewerkers van so-vso Mikado
Locatieleiders
Mariet Cremers
en Olga Versteegen

.Speciaal
Mikado



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

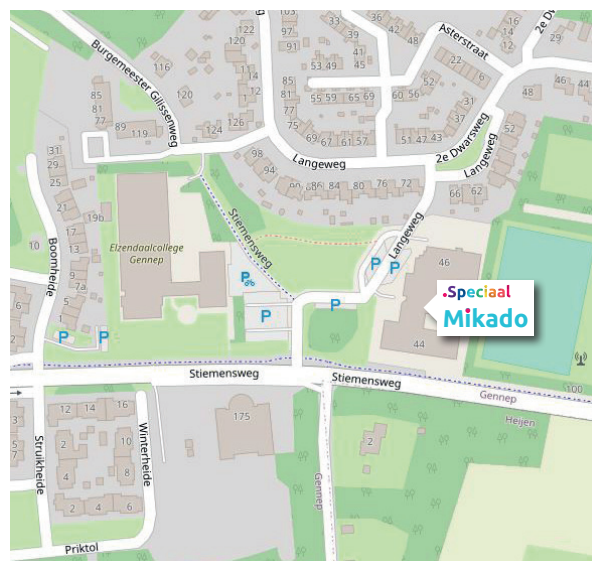
So-vso Mikado

Stiemensweg 44, 6591MD Gennepe

☎ 0485 - 51 11 13

☎ info@mikadoschool.nl

🌐 www.mikadoschool.nl



Extra locaties

So Mikado
Picardie 64
6591JG Gennep
☎ 0485 511 113

Fooocus Venray
Hoenderstraat 4a-6
5801CK Venray
☎ 0485 511 113

So Cuijk
Havikshorst 23
5431LZ Cuijk
☎ 0485 511 113

Fooocus Cuijk
Molenstraat 19
5431BW Cuijk
☎ 06 40806672

So locatie Cuijk is externe locatie van so Mikado binnen het gebouw van SBO de Wingerd

Wij hebben voor het so en het vso twee afzonderlijke schoolgebouwen. De gebouwen van so en vso Mikado zijn ruim en hebben hun eigen plein. Dankzij de ruime opzet van onze gebouwen biedt onze school een rustige en veilige leeromgeving.

Schoolbestuur

Punt Speciaal onderwijsgroep
Aantal scholen: 6
Aantal leerlingen: 1.154
🌐 www.puntspeciaal.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider so	Mariet Cremers	m.cremers@puntspeciaal.nl
Locatieleider vso	Olga Verstegen	o.verstegen@puntspeciaal.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg.

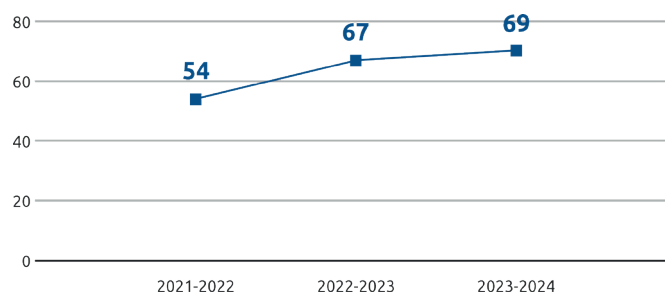
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023 - 2024.



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen dat wordt weergegeven betreft alleen de leerlingen van de so-afdeling van Mikado afgelopen schooljaar. In het huidige schooljaar 2024-2025 start de so-afdeling met 65 leerlingen.

In het schooljaar 2024-2025 start de vso-afdeling van Mikado met 71 leerlingen.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Denken in mogelijkheden

Maatschappelijke participatie

Onderwijs & Zorg

Eigenaarschap

Veilige leeromgeving

Missie en visie

"Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig" is de leidraad van ons onderwijs. We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Daarvoor bieden we een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. We werken daarbij goed en intensief samen met ouders/verzorgers, (collega) onderwijsinstellingen, zorginstellingen, overheden en ondernemers in de omgeving. Wat wij dan voor ons zien is een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Kinderen gaan (zoveel mogelijk) in hun eigen omgeving naar school. Daar zijn onderwijs, begeleiding en zorg op hun persoonlijke situatie afgestemd. We breiden onze handelingsbekwaamheid uit, zodat onze medewerkers in staat zijn om (in gezamenlijkheid) geïntegreerd met complexe hulpvragen om te gaan.

*"Gewoon waar het kan,
speciaal waar nodig"*

So-vso Mikado bereidt leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan onze maatschappij op het gebied van leren, arbeid/dagbesteding, wonen en vrije tijd. Wij vinden het belangrijk de leerlingen te waarderen om wat ze wel kunnen, niet om wat ze (nog) niet kunnen. In ons onderwijs sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Wij gaan uit van de verschillen die er altijd zijn in een klas, zowel op cognitief en creatief gebied als op sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen kunnen van én met elkaar leren. We bieden leerlingen de gelegenheid een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en helpen hen om zelfstandig keuzes te maken. Daarbij gaan we er van uit dat iedereen gelijkwaardig is, recht heeft op een volwaardige plaats in onze samenleving en zoveel mogelijk gebruik kan maken van reguliere voorzieningen. Hierbij houden wij rekening met de toekomstige ontwikkelingen, waarbij uitgaande van de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte, een inschatting gemaakt wordt van het uitstroomprofiel van de leerling.



Identiteit

So en vso Mikado vallen onder Punt Speciaal onderwijsgroep. Punt Speciaal onderwijsgroep is een organisatie met zes scholen in vier regio's. Naast onze school zijn dat Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrodeschool in Groesbeek, De Kom in Druten en De Brede zorgschool de Cambier in Tiel. Elke leerling krijgt op Mikado passend onderwijs. We sluiten aan op de mogelijkheden van de leerlingen en we bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes. Op deze manier kunnen de leerlingen op een veilige, uitdagende en prettige manier leren en groeien, gericht op optimale ontwikkeling. Voor leerlingen die naast onderwijs extra zorg of begeleiding nodig hebben, organiseren wij zorg binnen onderwijs (zbo) via een zorgindicatie. De zorgaanbieder 'Dichterbij' levert de geïndiceerde ondersteuning.

De naam Mikado staat symbool voor onze visie op onderwijs. Mikado is een Oosters concentratiespel met als doel zoveel mogelijk punten te behalen door zo zorgvuldig mogelijk de positie van de speelstukjes te veranderen, zonder de andere stukjes aan te raken. Het spel vraagt opperste concentratie, doordenken van gevolgen van handelen en omzichtigheid. Wij kijken goed naar wat de leerling nodig heeft, wat hij aankan, welke mogelijkheden hij heeft en formuleren van daaruit zijn ontwikkelingsperspectief. We bieden onderwijs zorgvuldig en op maat aan om de beste resultaten te behalen. Door een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid (eigenaarschap) te bereiken kan de leerling straks actief deelnemen aan de maatschappij.



Leefregels

Samen met de leerlingen hebben we de volgende leefregels opgesteld waar we ons aan houden en elkaar op aanspreken.



1. We luisteren naar elkaar.



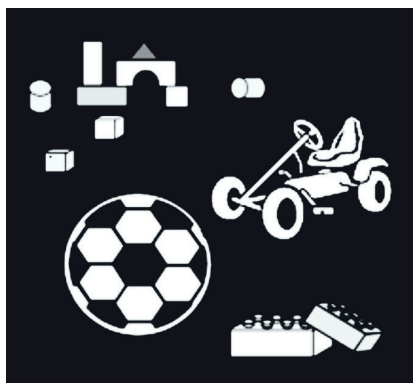
2. We zijn aardig voor elkaar.



3. We helpen elkaar.



4. We letten op ons taalgebruik/
We praten netjes.



5. We gaan goed met spullen om.



1.3 Ontwikkeling en resultaten

Totaal aantal leerlingen so en vso 2023-2024

Eind schooljaar	2023-2024
So	69
Vso	75

Instroomgegevens so

Aantal nieuwe leerlingen aug.	:	12	
Reden totale instroom	:	Thuiszitter	: 1 leerling
		Vanuit ander cluster	: 1 leerling
		Instroom vanuit OPD	: 3 leerlingen
		Instroom dagopvang	: 1 leerling
		Instroom SBAO	: 3 leerlingen
		Instroom eigen cluster	: 1 leerling
		Vluchteling	: 2 leerlingen

Instroomgegevens vso

Aantal nieuwe leerlingen aug.	:	15	
Tussentijdse instroom 23-24	:	3	
Reden totale instroom:		Vanuit so Mikado	: 10 leerlingen
		Vanuit andere so	: 4 leerlingen
		Vanuit PrO	: 1 leerling
		Vanuit ander vso	: 2 leerlingen
		Vanuit ander land	: 1 leerling

Uitstroomprofiel

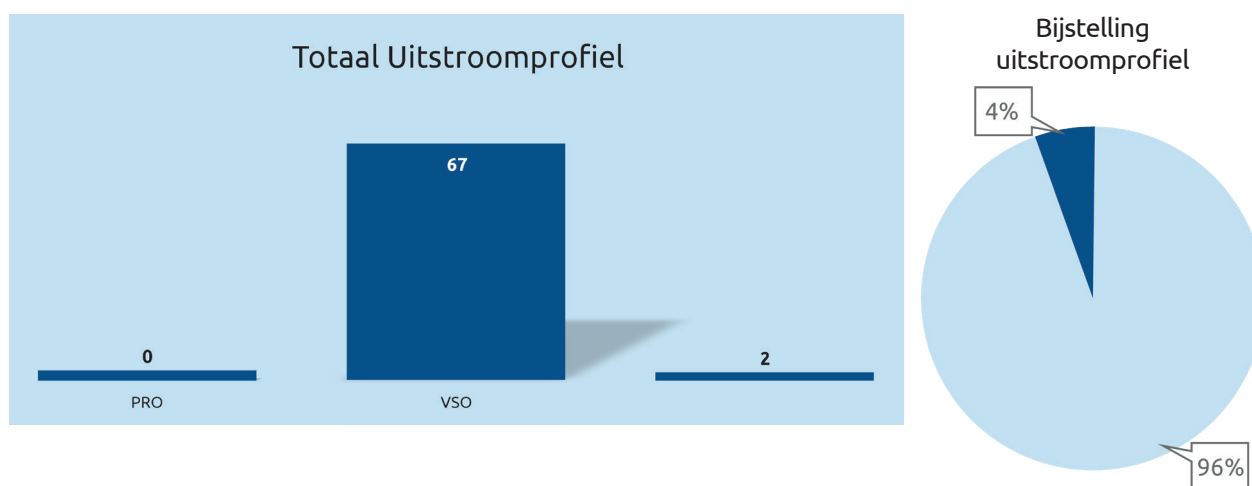
Om resultaten van leerlingen te meten en te vergelijken, koppelen we de leeftijd van de leerlingen aan leerjaren. De leeftijd, het niveau van de leerling en de ondersteuningsbehoefte bepalen samen de leerroute van de leerling. Voor het plaatsen in een leerroute maken we gebruik van de 'Leerstandaarden Punt Speciaal'. Voor het gebruik van het onderwijsaanbod dat hoort bij de leerroute en het uitstroomprofiel maken we gebruik van het landelijke doelgroepenmodel. Zo wordt het aanbod van leerroute 1 gekoppeld aan het uitstroomprofiel (vso) belevingsgerichte dagbesteding, leerroute 2 aan (vso) activerende dagbesteding, leerroute 3 (vso) taakgerichte dagbesteding (3a) of beschut werk (3b) en leerroute 4 (vso) arbeid of PrO.

So aantal leerlingen

Uitstroomprofiel	PrO	vso	sbo
N: 69	0	66	4

Conclusie t.a.v. uitstroomprofiel

- Het uitstroomprofiel is voor 69 leerlingen gelijk gebleven
- Het uitstroomprofiel is voor 0 leerlingen naar boven bijgesteld
- Het uitstroomprofiel is voor 3 leerlingen naar beneden bijgesteld



Reden bijstelling uitstroomprofiel

- Hoewel er vorderingen zijn op alle didactische gebieden, blijkt dat de leerdoelen van de leerroute niet behaald worden. Het leerrendement wordt met name afgezwakt door de beperkte leesvaardigheden, de sociale weerbaarheid en redzaamheid.
- We zien dat het leerrendement onvoldoende is voor het volgen van de leerroute. Dit kan mede verklaard worden door regelmatige afwezigheid.
- De vaardigheden op de didactische vakken in combinatie met het cognitieve en sociaal emotionele ontwikkelingsprofiel zijn niet toereikend waardoor het uitstroomprofiel is aangepast.

Uitstroomgegevens so

Uitstroomprofiel	Uitstroomprofiel	Anders
PrO	vso 7	Verhuizing: 2 Andere so school: 2

Conclusie t.a.v. uitstroomprofiel

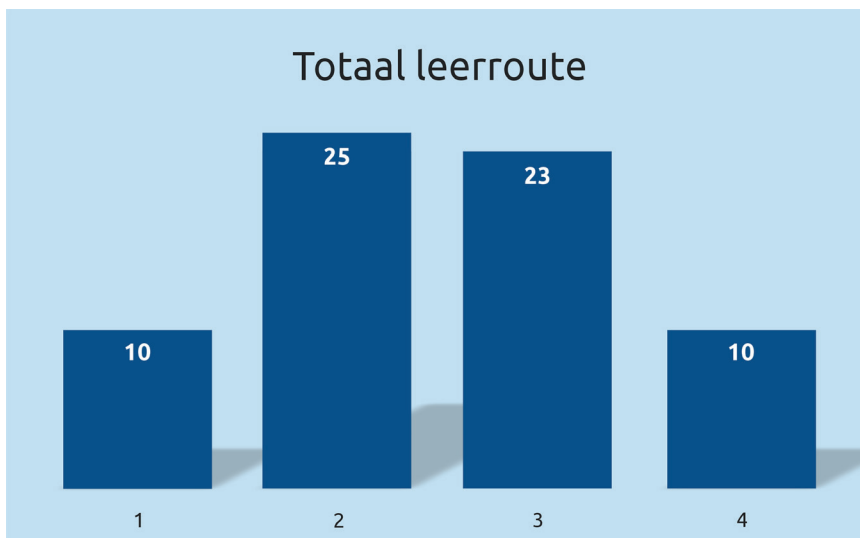
Er zijn 2 leerlingen uitgestroomd naar het sbo. Mooi, dat zij zo goed hebben kunnen profiteren van het onderwijsaanbod op so Mikado. Dit jaar is er vanaf leerjaar 6 specifiek ingezet op onderscheid in uitstroombestemming. Voor leerjaar 6 staan ze nog op uitstroombestemming vso. Van de 7 schoolverlaters hebben er 2 (beschutte) arbeid als uitstroom waarvan 1 leerling voorgelegd is aan het pro. Echter deze leerling is daar afgewezen op zijn te beperkte begrip van de Nederlandse taal en zijn te lage werktempo om op pro te kunnen functioneren. Bij deze leerling is dit ook opgetekend in zijn OPP als wisseling van uitstroombestemming. De ambities die je als schoolteam hebt voor je schoolverlaters zijn qua realisatie ook afhankelijk van de vervolgscholen. Mogelijk kan de leerling volgend jaar alsnog instromen in het pro. Bij 1 leerling is het uitstroomprofiel bijgesteld naar beneden in verband met zijn intensieve ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied. Gedurende het schooljaar nam de mate van ondersteuning fors toe. Er zijn 5 leerlingen doorgestroomd naar vso dagbesteding, waarvan 2 tussentijds om daarmee een passend overstaptraject te creëren naar behoefte van de leerlingen. We proberen de leerlingen zoveel mogelijk mee te geven voor een zo optimaal mogelijke deelname aan de maatschappij en daarbij hoort ook een zo hoog mogelijke passende uitstroombestemming. Gedurende het schooljaar 2023-2024 is het thema, 'Een stip op de horizon' regelmatig aan de orde geweest bij teamsessies, net zoals de overstap van het so naar het vso.

Leerroute

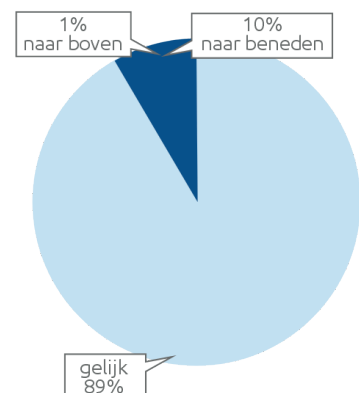
De leerling werkt middels afgesproken leerroute toe naar een bepaalde uitstroombestemming. De leerroute omvat een leerstofpakket met doelen en niveaus wat het basisaanbod vormt.

Conclusie t.a.v. leerroute

- De leerroute is voor 68 leerlingen gelijk gebleven.
- De leerroute is voor 1 leerling naar boven bijgesteld.
- De leerroute is voor 8 leerlingen naar beneden bijgesteld.



Bijstelling leerroutes



Reden bijstelling leerroute

De bijstelling van de leerroute naar boven is vanwege het feit, dat deze leerling erg profiteerde van het onderwijsaanbod. Hij is van leerroute 3 naar 4 gegaan en zal op het einde van dit schooljaar uitstromen naar het sbo.

De bijstellingen naar beneden zijn vanwege het niet behalen van de streefniveaus van de leerroute, met name op het gebied van Leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling (seo). Hierbij is in de Commissie van Begeleiding besloten tot een bijstelling van de leerroute naar beneden. Bij 1 leerling van leerroute 2 naar 1, 3 leerlingen van leerroute 3 naar 2 en 4 leerlingen van leerroute 4 naar 3. Deze laatsten zijn vooral leerlingen die later ingestroomd zijn vanuit het regulier onderwijs. Deze leerlingen zijn relatief sterk ontwikkeld op talig gebied maar laten op andere vakgebieden te weinig ontwikkeling zien.

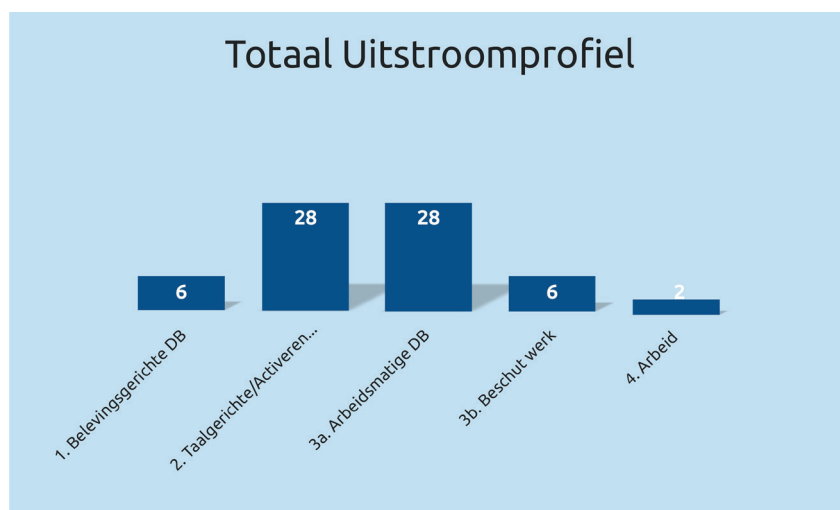
Vso aantal leerlingen

Totaal aantal leerlingen op vso Mikado per uitstroomprofiel volgens OPP

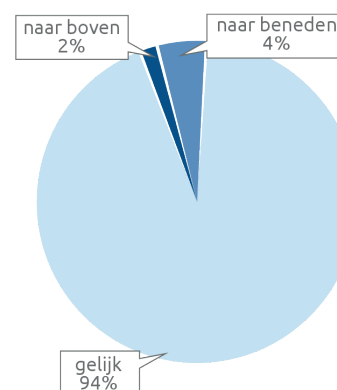
Uitstroomprofiel	Belevingsgerichte dagbesteding	Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid	Observatie
N: 70	6	27	30	2	3	2

Conclusie t.a.v. uitstroomprofiel

- Het uitstroomprofiel is voor 66 leerlingen gelijk gebleven
- Het uitstroomprofiel is voor 1 leerling naar boven bijgesteld
- Het uitstroomprofiel is voor 3 leerlingen naar beneden bijgesteld



Bijstelling uitstroomprofiel



Reden bijstelling uitstroomprofiel

Ten opzichte van voorgaande jaren is stabiliteit waarneembaar t.a.v. het bepalen en behouden van de “Stip op de horizon” oftewel uitstroomprofiel. Dit schooljaar is 94% van de uitstroomprofielen gelijk gebleven. In 2022-2023 was dit 98%, in 2021-2022 97%, in 2020-2021 92% en in 2019-2020 93%.

Naar beneden bijgesteld

Het uitstroomprofiel van 3 vso leerlingen is naar beneden bijgesteld. Na 1-2 schooljaren binnen het vso is bij betreffende leerlingen gebleken dat zij niet onder druk kunnen presteren, wat maakt dat een vorm van dagbesteding beter passend is voor hen. Tevens speelt de toegenomen intensiteit van de ondersteuningsbehoefte vanwege veranderende omgevingsfactoren en/of gewijzigde kindkenmerken een rol in de bijstelling.

Naar boven bijgesteld

Daarnaast is het uitstroomprofiel van één vso leerling naar boven bijgesteld, te weten van 3a.Arbeidsmatige dagbesteding naar 3b.Beschut werk. Gezien zijn relatief jonge leeftijd, zijn positieve ontwikkeling qua NT2 en kwaliteiten op de cruciale leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en voorbereiding op dagbesteding en arbeid (VDA), wordt verwacht dat hij de potentie heeft om uit te stromen naar Beschutte Arbeid. In overleg met betreffende leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) zal dit concreet vorm worden gegeven komend schooljaar.

Overstappers so Mikado naar vso Mikado

De 4 so Mikado leerlingen die zijn overgestapt naar vso Mikado, hebben hun leerroute behouden en hun vso uitstroomprofiel is vastgesteld. Bij elk van hen is de opmerking dat deze afhankelijk van hun ontwikkeling hetzelfde blijft of bijgesteld moet worden, vanwege bijv. NT2 problematiek, redzaamheid, leermotivatie, seo en vda.

Conclusie

Het inschalen en behouden van de bepaalde uitstroomprofielen in het OPP stabiliseert zich; het lukt ons goed het juiste uitstroomprofiel bij elke leerling te bepalen. Vso Mikado leerlingen werken dus nagenoeg altijd naar een voor hun passend uitstroomprofiel toe.

Uitstroomgegevens vso

Aantal uitgestroomde leerlingen per uitstroomperspectief

Uitstroomprofiel 1	Uitstroomprofiel 2	Uitstroomprofiel 3A	Uitstroomprofiel 3B	Uitstroomprofiel 4	Anders
Belevingsgerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid	Verhuizing. Medisch passender onderwijs.
2	12	5	1	1	

Conclusie t.a.v. de uitstroomgegevens

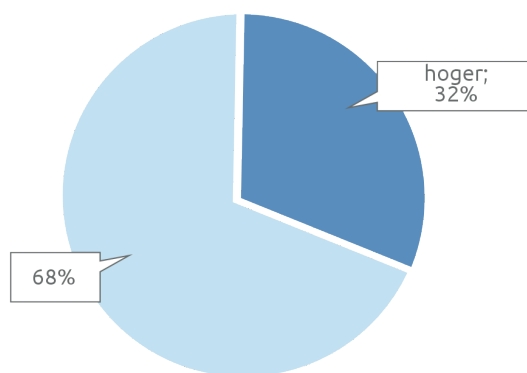
Er zijn relatief veel leerlingen (13) uitgestroomd naar een vorm van dagbesteding. T.o.v. vorig schooljaar zijn 4 leerlingen meer uitgestroomd naar een loonvormend uitstroomprofiel. De grootste groep leerlingen (13) is conform hun OPP uitstroomprofiel uitgestroomd.

De bestendinging is positief: nagenoeg alle leerlingen hebben hun uitstroomprofiel behouden (19). Een enkele oud-leerling functioneert inmiddels een stapje hoger op de participatieladder en heeft een reguliere baan.

Hoger uitgestroomd na verlaten school

Opvallend is dat 6 leerlingen hoger zijn uitgestroomd, dan het verwachte uitstroomprofiel volgens hun OPP. Tijdens het uitstroomtraject is bij 3 leerlingen gebleken dat een goede 'Harrie' (lees: de ideale collega-werknemer die begeleiding op de werkvloer geeft aan werknemers met een extra ondersteuningsbehoefte) op de uitstroomplek van wezenlijk belang is voor een succesvolle en hogere uitstroom; twee leerlingen hadden uitstroomprofiel 3b. Beschut werk en zijn uitgestroomd naar 4. Arbeid. Inmiddels verdienen zij hun eigen centen! Eén leerling voert arbeidsmatige activiteiten in het groen uit, wat helemaal aansluit bij zijn interesse en belangstelling; zijn drijfveer is enorm wat positief doorwerkt in zijn kansen op een aansluitende uitstroomplek. Voor een hogere uitstroom spelen tevens optimale omgevingsfactoren een belangrijke rol, vanwege steun en netwerk; dit maakt bijv. dat een leerling kon uitstromen naar 3b. Beschutte Arbeid terwijl zij voorheen 'thuiszitter' was.

Verwachte vs werkelijke uitstroomprofiel



Feedback vanuit het vso team

Het vso team geeft aan dat we ons onderwijsaanbod richting uitstroom steeds meer praktijkgericht inrichten en uitvoeren, wat beter aansluit bij de leerbehoefte van onze leerlingen. We willen ons onderwijs qua leerstofinhoud, leeractiviteiten en begeleidingstijl blijven afstemmen op het functioneringsniveau van onze leerlingen. Dit door nog meer praktijkgericht onderwijs te bieden, verpakt in thema's (voor-samen-nadoen) en gericht op de belangstelling en de mogelijkheden van onze leerlingen. Opvallend is dat bij onze leerlingen (soms) meer mogelijkheden en kwaliteiten zichtbaar worden in de 'echte wereld', dan voorheen verwacht binnen de 'schoolse muren'.

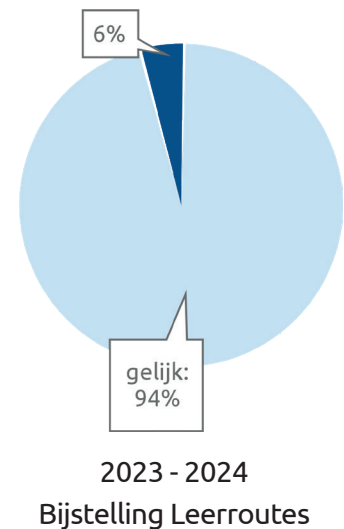
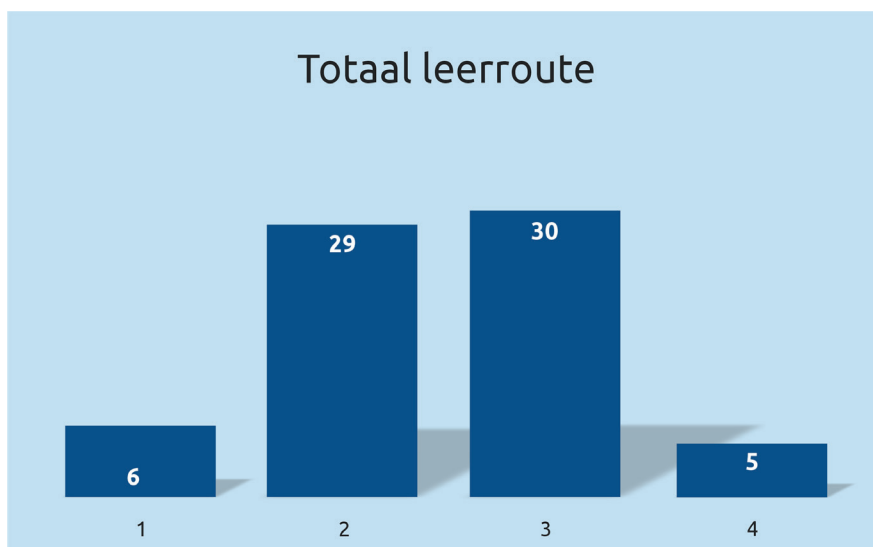
Tenslotte speelt het aansluiten op de interesse/belangstelling/toekomstdroom van onze leerlingen een grote rol; ook dan komen soms verborgen kwaliteiten tevoorschijn, naast een goede intrinsieke motivatie.

Leerroute

De leerling werkt middels afgesproken leerroute toe naar een bepaalde uitstroombestemming. De leerroute omvat een leerstofpakket met doelen en niveaus wat het basisaanbod vormt.

Conclusie t.a.v. leerroute

- De leerroute is voor 66 leerlingen gelijk gebleven.
- De leerroute is voor 0 leerlingen naar boven bijgesteld.
- De leerroute is voor 4 leerlingen naar beneden bijgesteld.



Reden bijstelling leerroute

In 2022-2023 is 99% van de leerroutes gelijk gebleven, in 2021-2022 94%, in 2020-2021 89% en in 2019-2020 was dat 93%. Dit schooljaar is 94% van de leerroutes gelijk gebleven. Er zijn 3 leerlingen van leerroute 3 naar leerroute 2 en 1 leerling van leerroute 4 naar leerroute 3 overgeplaatst.

Ten opzichte van voorgaande jaren is stabiliteit waarneembaar t.a.v. het bepalen en behouden van de leerroutes.

Naar beneden bijgesteld

Bij de start van hun vso schoolloopbaan is bij betreffende leerlingen ingezet op hoge verwachtingen. Na minimaal 2 schooljaren blijkt dat zij niet conform hun leerroute scoren op de cruciale leergebieden seo en vda, waardoor zij overvraagd worden. Dit is met ouders meerdere schooljaren gecommuniceerd. In de afweging voor plaatsing in een andere leerroute is eveneens de mate van intensiteit van de ondersteuningsbehoeften meegenomen en rekening gehouden met de kind kenmerken, waarbij we ons richten op het uitstroomprofiel.

Overstappers so Mikado naar vso Mikado

De so Mikado leerlingen die zijn overgestapt naar vso Mikado, hebben hun leerroute behouden en hun vso uitstroomprofiel is vastgesteld. Bij elk van hen is de opmerking dat deze afhankelijk van hun ontwikkeling hetzelfde blijft of bijgesteld moet worden, vanwege bijv. NT2 problematiek, redzaamheid, leermotivatie, seo en vda.

Conclusie

Het inschalen en behouden van de bepaalde leerroutes in het OPP stabiliseert zich; het lukt ons inmiddels goed de juiste leerroute bij de leerling te bepalen, met een enkele bijstelling naar beneden daar er hoog is ingezet bij aanvang in het vso.

Vso Mikado leerlingen volgen dus nagenoeg altijd de juiste leerroute, waardoor zij basisaanbod aangeboden krijgen om naar een voor hun passend uitstroomprofiel toe te werken.



1.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

onderwijs voor ieder kind

je mag zijn wie je bent

optimale participatie

So/vso

Als so en vso Mikado vinden wij het belangrijk dat een leerling:

- leeft in zijn eigen netwerk te midden van anderen,
- kansen krijgt om zelfstandig keuzes te maken,
- gelegenheid krijgt een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen,
- gerespecteerd wordt binnen gelijkwaardige en wederkerige relaties,
- volwaardig medeburger is.

Ons onderwijs is gericht op het nastreven van deze doelen.

Oza groepen

Bij Mikado hebben wij onderwijs-zorgarrangementen die wij aanbieden in samenwerking met Dichterbij. Binnen deze klassen zijn altijd tenminste drie medewerkers aanwezig (leerkracht, onderwijsassistent, zorgmedewerker). In de oza klassen ligt de nadruk zowel op pedagogische als op didactische ontwikkeling.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Deviant: Burgerschap
- Rots & Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Methode-gebonden toetsen
- Observaties
- Teacher Report Form (TRF)
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Rots & Water

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Teacch kastjes

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Ergotherapie
- NT2



.Speciaal
Mikado

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De so afdeling is er voor leerlingen vanaf 4 jaar die, vanwege hun beperkingen, gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten onze leerlingen de so afdeling in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijd en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. De so afdeling is qua leeftijden vergelijkbaar met het reguliere basisonderwijs. De groeps grootte in het so varieert. Voor elke leerling is het belangrijk dat hij in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. De klassenleiding van de groep bestaat uit een leerkracht en een onderwijsassistente. Daarnaast kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg binnen onderwijs (zbo) te bieden.

De vso afdeling kent leerlingen vanaf 12 jaar. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding geldt een wettelijke leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel arbeid geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Ook hier is het van belang dat elke leerling in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. Daarnaast is het belangrijk dat hij in een groep zit waar leerlingen samen en van elkaar kunnen leren. Elke groep heeft een leerkracht en waar nodig een deeltijd-onderwijsassistent. Ook in het vso kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg binnen onderwijs (zbo) te bieden.

In het schooljaar 2024-2025 starten zowel so Mikado als vso Mikado elk met acht groepen. Via visie en vastgestelde criteria worden de groepen samengesteld. Hoe intensiever de leerlingen begeleiding nodig hebben, hoe kleiner de groeps grootte is. We informeren ouders aan het einde van het schooljaar over de groepsindeling van het volgende schooljaar.

Leeftijd schoolverlaters

So en vso

Op onze school geven we speciaal onderwijs (so) aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen vanaf 12 jaar. Onze leerlingen hebben vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig. Wettelijk verlaten de leerlingen van het so de school in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Voor leerlingen van het vso met uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 14 jaar wordt voor het so of waarin de leerling 20 jaar wordt in het vso. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief.

Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid.

Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig.

Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

De volgende criteria worden gehanteerd om groepen te vormen:

- Leeftijd
- Cognitief niveau/leerroute
- Ondersteuningsbehoeften
- Het aantal leerlingen
- Groepscohesie

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd

De leraar maakt met behulp van het leerlingvolgsysteem een groepsoverzicht bij de leerlijn. Aan de hand van dit overzicht wordt een groepsplan geformuleerd. Hierin staan de streefdoelen voor de komende periode voor het desbetreffende vakgebied. De leraar bespreekt het groepsplan met de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar besproken met ouder(s)/verzorger(s). Tijdens het gesprek in februari waarin het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling wordt besproken en aan het einde van het schooljaar.

Bij de start van het nieuwe schooljaar vindt er een afstemming/startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken leraar en ouders samen de verwachtingen over en weer uit voor het nieuwe schooljaar

So onder- en middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 4-9 jaar. Deze groep is een aanvangsgroep. De leerlingen worden geplaatst in een voor hen passende leerroute. Het accent ligt veel op (sensopathisch)spel, zelfredzaamheid, taak-/werkhouding en lees-/rekenvoorwaarden. Er wordt gedifferentieerd gewerkt.

So middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 7-11 jaar. In deze groep ligt het accent op de redzaamheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling aanvankelijk lezen, rekenen en leren leren.

So bovenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 10-12 jaar. Het onderwijsaanbod is gericht op de schoolse vaardigheden, zoals technisch lezen en spellen, rekenen en leren leren. De leraar heeft in principe een meer ondersteunende en begeleidende rol voor die leerlingen die dat aankunnen. We doen meer een beroep op de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid.

Vso: de Aanvangsfase

In deze fase zijn de leerlingen tussen de 12 en 14 jaar oud en deze fase duurt twee jaar. De leerlingen krijgen de meeste vakken aangeboden door de eigen leraar. In deze aanvangsfase is er veel aandacht voor de algemeen vormende vakken. Er is relatief veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding en er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken. Praktijk wordt aangeboden in en rondom de school.

Vso: de Oriëntatiefase

De tweede fase is de oriëntatiefase. In deze fase zijn de leerlingen tussen de 14 en 16 jaar oud. Ook in deze fase volgen de leerlingen de lessen grotendeels als groep. Eerder aangeleerde vaardigheden worden in praktijksituaties toegepast. Voor de praktijkvakken geldt dat in deze fase de toekomst meer centraal komt te staan. Wij vinden het belangrijk dat de leerling een beeld krijgt van zijn mogelijkheden qua wonen, werken, vrije tijdsbesteding en burgerschap. Het totale weekaanbod wordt meer en meer maatwerk voor de individuele leerling en meer gericht op de toekomst. Leerlingen krijgen een breed aanbod om zich te oriënteren in diverse werksectoren zoals groen, detailhandel, industrieel werk. Gekeken wordt waar de leerling affiniteit mee heeft.

Vso: de Toeleidingsfase

In deze fase zijn de leerlingen tussen 16 en 18/20 jaar oud. Deze fase bereidt de leerling voor op een werkplek of een dagbesteding. Zo wordt er gestart met stage buiten school. Aan elke leerling wordt een uitstroomcoördinator gekoppeld, die aanspreekpersoon is voor de leerling en ouders. De leerling volgt vakken op school en is daarnaast bezig met leren in de praktijk, zoals 'leren op locatie', 'onderwijs op locatie', certificering en stage. In het toekomstgesprek kijken leerling, ouders en uitstroomcoördinator samen naar de mogelijkheden van de leerling. Het vakkenpakket is voor een deel individueel en gericht op wat nodig is voor de toekomst na Mikado. In de toeleidingsfase wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen en wordt er samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) gezocht naar een passende uitstroomplek.

Leren buiten het schoolgebouw

Onze leerlingen leren niet alleen in school maar ook op andere locaties.

Leren op locatie (LOL)

Met 'leren op locatie' doen leerlingen in een (veilige, echte) werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van werk. Het verschil met stage is dat bij de LOL-plekken, medewerkers van Mikado meegaan en de leerlingen ter plekke begeleiden. Onze medewerkers kennen de leerlingen en weten hoe zij de leerling in een werksetting kunnen begeleiden. Op verschillende werkplekken leren leerlingen nieuwe arbeidsvaardigheden en het toepassen van de sociale vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst. Denk hierbij aan praktische vaardigheden. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het aanleren van werknemersvaardigheden. Denk hierbij aan: samenwerken, op tijd om hulp vragen, doorzetten, plannen en organiseren. Onze leerlingen leren op locatie bij o.a. Intos in Heijen, supermarkt, Parc Buitengewoon en CP Het Heijderbos. Ook met de leerlingen uit de lagere leerroute zijn we bezig met korte momenten Leren Op Locatie b.v. glas ophalen in de buurt wat naar de glascontainer gebracht wordt.

Onderwijs op Locatie (OOL)

Sommige van onze leerlingen kunnen een certificaat behalen. Dit doen we vaak op een andere locatie. Daarom heet het onderwijs op Locatie. Dit is een traject voor leerlingen uit leerroutes 3 en 4. De leerling gaat al dan niet zelfstandig dan wel in een groepje met een begeleider vanuit school naar de locatie en volgt daar de lessen voor de certificering.

Stage

Het aantal stages en de duur van de stages verschillen per leerling. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van de leerling en de beschikbaarheid van stage-bedrijven. De leerling maakt samen met zijn ouders en school in het laatste schooljaar een definitieve keuze voor een stageplek die mogelijk zijn uitstroom- of werkplek wordt. Het invullen van een arbeidsinteressesettest is een onderdeel van het uitstroomtraject van de leerling. Deze test wordt rond de 16 jaar afgenomen en is bedoeld om een beeld te krijgen van de individuele voorkeuren voor dagbesteding of werk. Aan de hand van de resultaten regelt de stage-coördinator voor de leerling een stage buiten school. De leerling gaat individueel op stage en wordt begeleid door medewerkers van het bedrijf.

.Speciaal

Fooocus

Fooocus staat voor Onderwijs, Ouders, Ondernemer en Overheid.

Onze opdracht is: 'elke jongere optimaal laten participeren in de samenleving met (betaalde) arbeid.'
Daarvoor werken wij structureel samen met de 4 O's:

- onderwijs, ouders, ondernemer en overheid, waarbij de stem van de jongere leidend is.

Onderwijs:

- Wij gaan uit van de interesses en de kwaliteiten van de jongere
- Onderwijs vindt plaats in de echte wereld
- Eén persoon onderwijst, coacht en begeleidt het leren en werken
- Onderwijs en leren in de echte wereld is geïntegreerd.

Ondernemer:

- Wij creëren met de 4 O's werk voor elke jongere
- Permanente begeleiding en ondersteuning aan/van de werkgever
- Kwaliteiten van jongeren dragen bij aan de doelstelling van de onderneming
- Leren & werken in en mét bedrijven gedurende de hele week.

Overheid:

- Wij zijn partner in het organiseren van bestendige arbeid tot en met 27 jaar

Onderneming-Overheid-Ouders

- Korte lijn in communicatie en afstemming

Alles start met het gesprek tussen coach en de leerling. In het gesprek mét de leerling stellen we samen doelen op voor het ontwikkelplan. Tijdens het leer- en werkproces reflecteren we met de leerling op de doelen en wordt de leerling zelfbewust en eigenaar van zijn leren. Het leren en werken start op een centrale plaats in de samenleving van de jongere als startmoment van alle leer- en werkactiviteiten. Leerlingen leren en werken vanaf 15 jaar de hele week vanuit een Focus-locatie in het centrum van dorp/stad. Het leren is direct verbonden aan het werk in de directe omgeving. Onderwijs, opleiden en werk zijn geïntegreerd. We spreken over jongeren met arbeidsvermogen. Leerlingen voelen, ervaren en ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, waar hun interesses liggen en werken actief mee. Onderwijs, leren en werken wordt begeleid door een mentor. Er is een wederkerige samenwerking tussen onderwijs en onderneming: het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden van de jongere én het structureel bijdragen aan de doelen van het bedrijf. De medewerkers van de school zijn direct in de buurt van de ondernemer. Daardoor is de samenwerking op maat en zijn de lijnen kort.

Diplomering leerlingen vso Mikado

Leerlingen vso Mikado in de WEC is sinds begin 2021 opgenomen dat scholen vanaf het schooljaar 2021-2022 een schooldiploma aan de leerlingen in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding kunnen uitreiken. Als Mikado krijgen de leerlingen wanneer zij voldoen aan het reglement en een gevuld portfolio presenteren, een schooldiploma van Mikado.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- ZEDEMO
- Verschoningsruimte/invalidetoilet
- Wasverzorgingsruimte
- Snoezelruimte
- Lokaal ingericht voor het aanleren van ADL-vaardigheden

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Techniek

Verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool voor alle zes scholen: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend, geregeld. Hierin zijn vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklussen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt een locatieleider via een boekingsstelsel een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt met Dichterbij en Unik.

Op Mikado kunnen leerlingen terecht vanaf 4 jaar. Mikado biedt geen opvang voor kinderen jonger dan vier jaar. Wij werken indien wenselijk samen met onder andere Dichterbij en Unik. Deze organisaties bieden ook de buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: "Wat vinden wij goede kwaliteit?" Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: "De goede dingen goed doen". Voor ons betekent dat, dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan dat om de vier jaar wordt opgesteld door de bestuurder van Punt Speciaal, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we onder andere de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners. De leeropbrengsten worden met behulp van het leerlingvolgsysteem in Schoolaris in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens, zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

Kennis en expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren. 'Formeel leren' gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert onze school een aanvullend aanbod, specifiek voor de medewerkers van Mikado. Medewerkers van andere Punt Speciaal scholen mogen hierbij aansluiten. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspeland op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coaching-trajecten op de werkvloer. Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

'Ons onderwijs, altijd in ontwikkeling'

Om u een indruk te geven waarmee wij aankomende jaren aan werken, hebben wij een schoolplan ontwikkeld: Grote ontwikkelpunten schoolplan 2022-2026

Onderwijskundig beleid

- We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.
- We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.

Personeelsbeleid

- Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding (de-escalerend handelen, oplossingsgericht werken, traumasensitief werken) als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
- Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.

Stelsel van kwaliteitszorg

- We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo leren en leren/voorbereiding op dagbesteding/arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
- Implementatie en monitoring van de rekenmethode.

Organisatiebeleid

- Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

Voor een compleet overzicht van welke ontwikkelingen we op Mikado willen realiseren verwijzen we u naar ons jaar- en/of schoolplan. Indien u het jaar en/of schoolplan wilt inzien, kunt u hiernaar informeren bij de locatieleider van uw zoon of dochter.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het meerjarenbeleidsplan, Richtpunt, wordt een schoolplan geschreven en dit plan wordt in 4 jaren verdeeld. Hieruit wordt ieder schooljaar een jaarplan samengesteld. In het jaarplan staat vermeld welke doelen we binnen een schooljaar willen behalen, hoe we dat willen doen en wanneer. We bekijken regelmatig of we op koers zitten. Zo niet, dan bespreken we wat we moeten bijstellen. Daarnaast is er na een half jaar een tussenevaluatie en aan het eind van het jaar een eindevaluatie waar we gezamenlijk het jaarplan evalueren en het nieuwe jaarplan creëren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het kleiner en concreter maken van seo doelen

- Een betere doorgaande lijn van so naar vso naar Fooocus op het gebied van seo en leren leren/voorbereiding arbeid/dagbesteding
- Nog meer nadruk op het afstemmen van het aanbod op het uitstroomperspectief van de leerling
- Goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om de stip op de horizon te bereiken. Dit zal niet voor alle leerlingen hetzelfde zijn, maar vraagt maatwerk
- LACCS implementeren en hiermee nog beter naar leerlingen leren kijken
- Een eenduidige begeleidingsstijl van medewerkers.



2.5 Leeropbrengsten

Leerstandaarden

De onderwijsresultaten van so en vso Mikado worden 2 keer per jaar berekend en geëvalueerd. Onze ambitie is dat minimaal 75% van onze leerlingen het streefniveau behorende bij de leerroute haalt. Ouders ontvangen de informatie over de onderwijsresultaten van hun zoon of dochter tijdens het OPP gesprek en aan het eind van het schooljaar.

De volgende overzichten geven de leeropbrengsten van zowel so als vso weer. Per vakgebied is de leeropbrengst in kaart gebracht. Weergegeven wordt of de leerlingen het streefniveau bij de leerroute halen of dat deze hoger of lager is dan het gestelde streefniveau.

Aan de hand van de leerstandaarden wordt bepaald of het streefniveau van de leerroute is behaald. De ambitie van Punt Speciaal onderwijsgroep is dat 75% van de leerlingen van leerroutes 2, 3 en 4 het streefniveau van de leerroute behaalt op de OPP-leergebieden Mondelinge taal, Lezen, Rekenen, Spelling, Sociaal-emotionele ontwikkeling (seo) Leren-leren en Voorbereiding op Dagbesteding/Arbeid (VDA).

Resultaten leerstandaarden OPP leergebieden so 2023-2024

In onderstaande tabel wordt weergegeven hoeveel procent van de leerlingen de streefkwaliteit heeft behaald per leergebied van de so leerlingen met de leerroutes 2, 3 en 4.

Tevens worden de voorgaande jaren in beeld gebracht ten behoeve van de trendanalyse.

Leerstandaarden behaald so

Vakgebied	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Sociaal-emotionele ontwikkeling	67%	59%	49%
Leren leren	80%	76%	67%
Mondelinge taal	98%	91%	76%
Lezen	85%	78%	76%
Rekenen	82%	74%	74%
Spelling	91%	92%	94%

Uit de bovenstaande trendanalyse is op schoolniveau een mooie ontwikkeling af te lezen. Zelfs het vakgebied seo laat een verbetering zien. Met de DOT methodiek (de-escalerend, oplossingsgericht en traumasensitief) scheidt so Mikado een klimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak.

Hebben de interventies van vorig schooljaar effect gehad?

De methode Semsom heeft het leerrendement op het gebied van 'rekenen' verbeterd, met name voor de leerroute 4 leerlingen. We hadden dit effect al vorig schooljaar verwacht, gelukkig is het nu terug te zien in de opbrengsten. Het lijkt erop dat de stijging op seo terug te herleiden is naar de ingezette interventies, o.a. het team bekwamen in de DOT attitude tijdens studiedagen. Het voortzetten van deze methodiek is dan ook gewenst.

Het scholen van het team op het EDI (expliciete directe instructiemodel) als mede de klassenconsultaties hebben bijgedragen aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het vakgebied 'mondelinge taal' is regelmatig aan de orde gekomen tijdens teamsessies, met name het belang van een grote woordenschat binnen het onderwijs is belicht. Het effect daarvan is terug te zien in de leeropbrengsten.

Het vakgebied Burgerschap heeft meer inhoud gekregen, de werkgroep heeft o.a. de methode Kwink en de kalender burgerschap aangereikt. Tevens is de concept leerlijn omgezet in een definitieve leerlijn en geplaatst in Schoolaris. Omdat het vakgebied 'burgerschap' in relatie staat met andere vakgebieden zoals SEO en 'mondelinge taal' zal dit waarschijnlijk effect hebben gehad op de leeropbrengsten van deze vakken.

Aanbevelingen/verbeteracties t.a.v. leeropbrengsten

Teamniveau aanbevelingen

Het team volgend jaar weer scholen in de DOT methodieken, met name het oplossingsgericht werken. Hierbij staat de 7 stappendans centraal. Het blijft de basis van ons handelen bij het optimaal begeleiden van de leerlingen. Om zo leerlingen vaardiger te maken om met hulp of zelfstandig een lastige situatie om te buigen naar een meer gewenste situatie.

De middelen 'feedback' en 'intervisie' volgens LeerKRACHT Speciaal in zetten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Door middel van collegiale klassenconsultatie geven medewerkers elkaar feedback op het gebruik van het EDI lesmodel. Het komend jaar het accent leggen op feedback tijdens het leerproces aan de leerling, gericht op de taak aanpak.

De leerkracht vragenlijst van ZIEN implementeren en het team scholen in de sociaal-emotionele ontwikkelingsfases in relatie met gedrag.

Leerroute 1 en 2 niveau

De leerkrachten van leerroute 1 en 2 de leeropbrengsten laten bestuderen in relatie met de Plancius domeinen. Om vervolgens tot aanbevelingen m.b.t. het onderwijs te komen.

Het gedachtengoed van LACCS tijdens de teamsessies regelmatig aan bod laten komen, inplannen in de jaarkalender.

Schooljaar 2024-2025 LACCS verder uitrollen binnen de leerroutes 1 en 2. Schooljaar 2024-2025 de ouders van leerroute 2 leerlingen ook uitnodigen voor een 'Goed leven gesprek'.

Leerroute 2, 3 en 4

Implementatie van LOGOS 3000 als methode voor 'mondelinge taal' inzetten, passend bij de verschillende leerroutes.

Aanvraag doen voor de subsidie voor de basisvaardigheden in september 2024

De werkgroep rekenen de onderzoekopdracht geven: wat gebeurt er in het 5de leerjaar m.b.t. de rekenleerlijn in relatie met de methodes die daarvoor worden ingezet?

Een start maken met het vak 'Omgaan met media' voor alle groepen. Behalve de Plancius leerlingen. Zij krijgen het vak aangeboden, geïntegreerd in de Plancius domeinen.

De ervaringen van Kwink SEL zijn positief, overgaan tot aanschaf Kwink SEL voor het vak SEO.

Schooljaar 2023-2024 hebben alle leerlingen van leerroute 2 tot en met 4 onderwijsaanbod gehad voor het vak 'burgerschap'. Begin schooljaar 2024-2025 wordt het vak gescoord in Schoolaris. Aan het einde van dat schooljaar analyseren van de leeropbrengsten. Vandaar uit eventueel interventies inzetten gericht op het aanbod, onderwijstijd en leermiddelen.

Onderzoeken of het onderdeel 'burgerschap' van ZIEN een aanvulling kan zijn.

Resultaten leerstandaarden OPP leergebieden vso 2023-2024

In onderstaande tabel wordt weergegeven hoeveel procent van de leerlingen de streefkwiteit heeft behaald per leergebied van de so leerlingen met de leerroutes 2, 3 en 4.

Tevens worden de voorgaande jaren in beeld gebracht ten behoeve van de trendanalyse.

Leerstandaarden behaald vso

Vakgebied	2023-2024		2022-2023		2021-2022	
	vso	oza	vso	oza	vso	oza
Vda	75%	50%	51%	50%	46%	24%
Seo	71%	20%	43%	0%	57%	12%
Mondelinge taal	88%	90%	57%	100%	63%	71%
Lezen	79%	78%	65%	83%	68%	46%
Rekenen	84%	80%	72%	100%	62%	77%
Spelling	82%	100%	72%	100%	83%	nvt

De leeropbrengsten op de OPP leergebieden zijn de afgelopen jaren verbeterd. Opvallend is de verbetering van de opbrengsten op de cruciale leergebieden Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (vda) en sociaal-emotionele ontwikkeling (seo). Verder zien we een positieve trend in het behalen van de streefkwiteit op de leergebieden Rekenen, Lezen, Mondelinge Taal en Spelling.

In de oza groepen blijven de resultaten op de leergebieden seo en vda ondermaats. De meting bestaat hier echter slechts 10 leerlingen en juist daar ligt hun kwetsbaarheid.

Tegelijkertijd scoren de oza leerlingen hoger dan de streefkwiteit wat betreft de meer 'schoolse' leergebieden (Mondelinge taal, Lezen, Rekenen, Spelling), waar hun kwaliteiten liggen.

Bij het vso bevinden de scores van de cruciale leergebieden vda zich voor het eerst op het streefniveau en seo net onder het streefniveau van 75%. De leerlijn vda heeft een kleine inhoudelijke aanpassing gehad, alsook de seo leerlijn waardoor leerlingen groei laten zien.

Een andere verklaring is dat we nadrukkelijker meer in een praktijkgerichte onderwijssetting aan de slag zijn, die we komend schooljaar meer in thema's gaan verpakken.

Verder zijn we steeds beter en meer zichtbaar in de maatschappij, waardoor onze leerlingen meer hun kwaliteiten (kunnen) laten zien i.p.v. in een schoolse setting.

Hebben de interventies van afgelopen schooljaar effect gehad?

Voor een overzicht van alle acties en bijhorende evaluaties verwijzen we graag naar de evaluatie van het Jaarplan 2023-2024. Een aantal interventies die specifiek van positieve invloed zijn op het verbeteren van de leeropbrengsten worden hieronder benoemd:

De LeerKRACHT werksessies hebben ervoor gezorgd dat alle medewerkers aan de slag zijn gegaan rondom de volgende jaarplan thema's:

- Rekenen: Semsom implementatie, praktisch rekenen, overzicht methodieken;
- Doorgaande Lijn: van vso naar Fooocus, begeleidingsstijl, van so naar vso;
- Burgerschapsonderwijs: visie, bewustwording, samenhang, activiteiten;
- Stip op de horizon: netwerk van leerling, toekomstperspectief.

Dit heeft een positieve uitwerking op de algehele kwaliteit van ons onderwijs en de schoolcultuur, doordat het gezamenlijk uitwerken van deze thema's draagvlak creëert, het eigenaarschap van medewerkers vergroot wordt en dat zij zich (meer) verantwoordelijk voelen voor het bieden van kwalitatief goed onderwijs.

Door twee HAN Pedagogiek studenten is onderzoek verricht naar het proces van werken met de leerdoelenpas en daarbij hebben zij de leerlingen, medewerkers en het beleidsteam betrokken. Dit heeft geresulteerd in de nodige verbeteracties die in een praktisch toepasbaar product zijn vertaald, met verduidelijking in wie-wat-waar-wanneer-waarom in het werken met de leerdoelenpas.

Komend schooljaar gaan we hiermee aan de slag volgens de PDCA-cyclus, samen met onze leerlingen en ouders/verzorgers wat een verdere verbeteringslag oplevert voor de resultaten van vda en seo.

ZO! Lijsten zijn geïmplementeerd bij de oza groepen, wat resulteert in een duidelijkere beeldvorming van de zelfregulatie van betreffende leerlingen. Tevens wordt de seo-v afgenomen bij alle oza leerlingen, waaraan het signaleringsplan wordt gekoppeld. Doordat dit beter en concreter inzichtelijk is, kunnen medewerkers beter aansluiten bij de oza leerlingen, wat in de nabije toekomst mogelijk een positieve invloed heeft op de seo en vda resultaten.

Verbeteracties in didactiek of aanbod

We willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op alle leergebieden. Van belang zijn volgens de medewerkers:

- Onderzoekende houding bij leerlingen stimuleren en zelf hierin een voorbeeld zijn.
- Leerlingen meer ruimte geven om te ontwikkelen en te groeien, met de insteek dat fouten maken mag/moet.
- oza leerlingen meer buiten de schoolse setting (in de maatschappij) laten leren, vanwege minder intensieve ondersteuningsbehoefte dan op school.
- Leerroute 1 leerlingen meer op afstand begeleiden en ondersteunen.
- Een goede verhouding tussen instructie en ervaringsgericht leren.
- Theorie koppelen tijdens praktijklessen.

Leerkrachtvaardigheden waarmee medewerkers actief aan de slag gaan:

- Coachende begeleidingsstijl bieden, gericht op verantwoordelijkheid en bevorderen van eigenaarschap.
- Positief pedagogisch klimaat (blijven) scheppen.
- Duidelijke en passende instructie geven.
- Klassenorganisatie gericht op maatwerk bieden qua onderwijsaanbod, afgestemd op de individuele leerling en daar waar mogelijk differentiatie in kleine groepen.

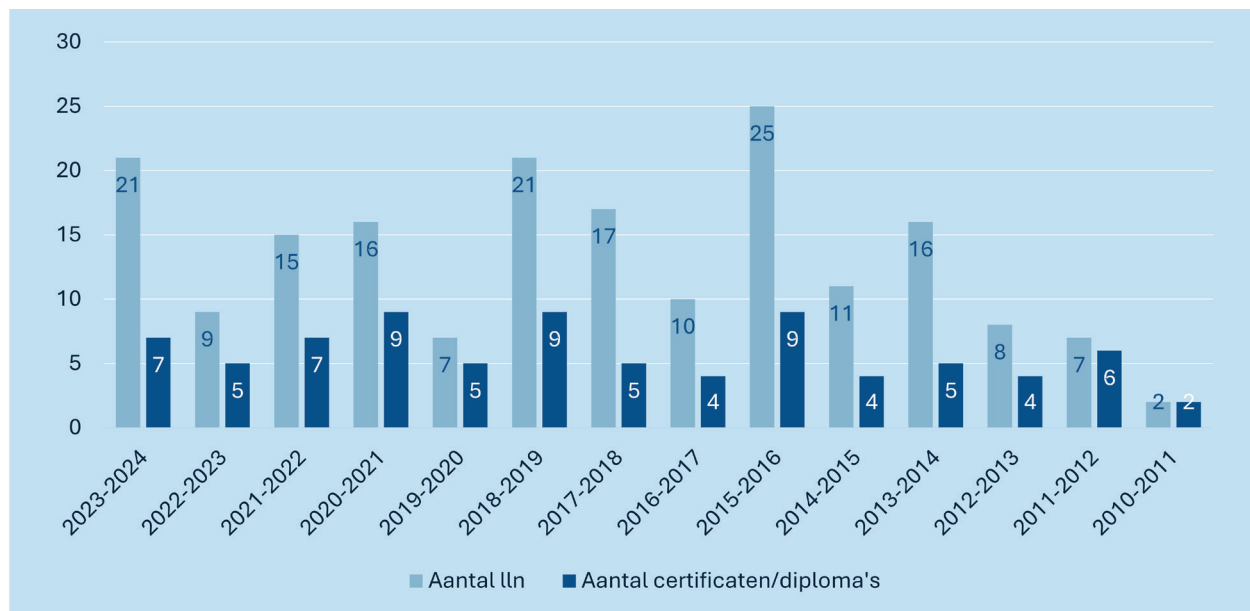
Certificering/diplomerings

Vso Mikado bereidt leerlingen voor op een zo optimaal mogelijke participatie binnen onze maatschappij. Indien mogelijk en gericht op hun uitstroomprofiel kunnen leerlingen met uitstroomprofielen 3b. Beschutte arbeid en 4. Arbeid certificaten en diploma's behalen. Dit zijn branchecertificaten die landelijk erkend zijn. Hiermee worden de kansen van de leerling op de arbeidsmarkt vergroot. In schooljaar 2023-2024 hebben 21 leerlingen de volgende 7 verschillende certificaten/diploma's met succes behaald:

Aantal leerlingen	Certificaat / diploma	in samenwerking met
4	Start Werk Blijf Veilig, niveau C (=hoogste niveau)	SWBV
	SWBV	IVIO
7	Sociale Vaardigheden, KSE1	IVIO
	IVIO	IVIO
1	Burgerschap, KSE1	Bedrijf
	IVIO	
3	Rekenen en Wiskunde, <1F/KSE1	
	IVIO	
1	Rekenen en Wiskunde, 1F/KSE2	
	IVIO	
4	Nederlandse taal, 1F/KSE2	
	IVIO	
1	Keukenassistent (KAS), SVA	Ondernemer
Totaal 21 lln	Totaal 7 verschillende certificaten/diploma's	

Hieronder wordt weergegeven hoe het beeld hiervan is tezamen met voorgaande jaren:

Aantal leerlingen en behaalde certificaten/diploma's



Conclusies t.a.v. certificering

Vso Mikado wil leerlingen (nog) meer kansen bieden op het behalen van een certificaat/diploma, afgestemd op hun leermotivatie en toekomstperspectief door de volgende verbeterpunten:

- Nog meer en beter te luisteren en kijken naar leerlingen.
- Het onderwijsaanbod (nog) meer te richten op het toekomstperspectief.
- Meer maatwerk te bieden in de vorm van (individuele) leerwerktrajecten.
- Medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers te informeren m.b.t. de mogelijkheden voor certificering.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Mikado is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Het onderwijs wordt in samenspraak met ouders afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Naast de basis ondersteuning maken we ook gebruik van extra ondersteuningsarrangementen zoals onderwijs-zorgarrangementen. Bij een onderwijs-zorgarrangement werken kind en ouders samen met onderwijs, jeugdhulp en/of zorg.

Arrangement 1

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <35, ontwikkelingsleeftijd tot twee jaar) en een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Arrangement 2

De school heeft een arrangement voor leerlingen met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en een intensieve ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedragsregulatie (bijv. autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, ODD).

Arrangement 3

De school heeft een arrangement voor leerlingen die naast een verstandelijke beperking bekend zijn met complexe psychiatrische stoornissen. Deze leerlingen zijn bekend met ernstige vormen van autisme, hechtingsstoornissen, ODD, ADHD en/of combinaties hiervan.

Arrangement 4

De school heeft een arrangement voor leerlingen met cognitieve beperkingen in combinatie met ernstige lichamelijke beperkingen.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden. Ondanks dat we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen. Ondanks dat we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling kan dichterbij huis naar een andere vso-school (cluster 3).
- De leerling niet in een groepje, zie arrangement 3, kan deelnemen aan het onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

De therapeuten doen onderzoek, screening, verwijzen en geven therapie aan leerlingen waarbij dit tijdens schooltijd nodig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Gedragswetenschapper
- Rots en Water specialisten
- PMT

De therapeuten doen onderzoek, screening, verwijzen en geven therapie aan leerlingen waarbij dit tijdens schooltijd nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- SI (sensorische integratie) therapeut

De therapeuten doen onderzoek, screening, verwijzen en geven therapie aan leerlingen waarbij dit tijdens schooltijd nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- SI therapeut

De therapeuten doen onderzoek, screening, verwijzen en geven therapie aan leerlingen waarbij dit tijdens schooltijd nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ZBO
- BHV-ers
- Er zijn medewerkers geschoold om handelingen uit te voeren bij epilepsie.

Deze externe en interne medewerkers zijn geschoold om bepaalde medische handelingen uit te voeren.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen, maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er op school incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders. Daarnaast wordt het incident gemeld bij de contactpersoon. In alle groepen staat sociaal emotionele vorming vast in het rooster en is hierdoor een vast onderdeel in het weekprogramma. We maken hierbij gebruik van de methode STIP en Rots & Water.

De laatste jaren is het digitaal pesten in opkomst. Ook hier besteden we aandacht aan en hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden het van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via www.digitaalveiligheidsplan.nl.

Via vragenlijsten wordt jaarlijks de (sociale) veiligheidsbeleving van leerlingen getoetst. Aan de hand hiervan worden acties en beleid uitgezet in het digitaal veiligheidsplan (www.digitaalveiligheidsplan.nl) De tevredenheid van onze EMB leerlingen wordt gemonitord door de klassenleiding met behulp van een EMB vragenlijst tevredenheid. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Liebregts	m.liebregts@puntspeciaal.nl
contactpersoon	Greveling	a.greveling@puntspeciaal.nl
contactpersoon	Vierboom	s.vierboom@puntspeciaal.nl
vertrouwenspersoon	van Antwerpen	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
vertrouwenspersoon	de Waal	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Onze school werkt onder andere samen met:

We werken vaak samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken regelmatig samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met organisaties omtrent medische zorg.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school wordt begeleid door het jeugdgezondheidsteam (JGZ) van de GGD Noord- en Midden Limburg. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Noord- en Midden-Limburg heeft als doel: het bevorderen, bewaken en beschermen van de gezondheid van jongeren. Elke school heeft een vast JGZ-team. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een jeugdartsassistente. Indien nodig kan het JGZ-team een beroep doen op een gedragswetenschapper van de GGD. Het JGZ-team heeft regelmatig overleg met de medewerkers van de school. Naast de onderzoeken op vaste tijdstippen kunt u om extra onderzoek vragen. De extra onderzoeken of controles kunnen ook op verzoek van de leraar of het JGZ-team zelf plaatsvinden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met de ouders van de leerling. Het JGZ-team heeft ook een belangrijke rol in het doorverwijzen van jongeren met gezondheidsproblemen (lichamelijk of psychosociaal). Dit gebeurt alleen in overleg met de ouders. Het JGZ-team kan naar externe instanties doorverwijzen zoals de huisarts, maar ook naar bepaalde projecten of trainingen van de GGD.

U kunt het JGZ-team bereiken via de vestiging van de GGD in Venlo, Drie Decembersingel 50, 5921 AC -Venlo, telefoonnummer 088-119 11 11.

Zorg Binnen Onderwijs

De zorg binnen onderwijs (zbo) op Mikado wordt geregeld met medewerkers van Dichterbij. De zorg kan bestaan uit individuele begeleiding of uit persoonlijke verzorging.

Koninklijke Visio

Mikado werkt samen met Koninklijke Visio, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.

Stichting Special Heroes

In Nederland is er een sport, cultuur en gezondheidsstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Doel is om meer kinderen, jongeren en volwassenen met een beperking een gezonde en actieve leefstijl te laten ontwikkelen en behouden door een structurele inbedding van activiteiten op het gebied van vrijetijdsbesteding en gezondheid op o.a. scholen.

Healthy Heroes

Dit is een stimuleringsprogramma voor leerlingen uit het speciaal voortgezet onderwijs, het speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs. Het programma maakt onderdeel uit van de Stichting Special Heroes Nederland.

Voeding en gezondheid moet je beleven en ervaren! Met dit uitgangspunt wil Special Heroes Nederland kinderen en jongeren (6-19 jaar) met een beperking of een ondersteuningsbehoefte zelf laten ervaren hoe leuk en lekker gezonde voeding kan zijn.

Middels een gefaseerde en vertrouwde aanpak zullen de leerlingen op onze school kennismaken met diverse vormen op het gebied van voeding en gezondheid. De school wordt hierbij ondersteund en gefaciliteerd door de Special Heroes Nederland onder meer via de aan de school verbonden projectleider Special Heroes, welke als coördinator en spil in het vorm te geven proces zal fungeren.

Iedereen Kan Sporten

Dit is een van de projecten van Sportregio Noord-Limburg. Het is een samenwerkingsverband op het gebied van aangepast sporten. De samenwerking betreft zeven gemeenten, die het doel hebben om samen koploper te worden als groenste en gezondste regio. De zeven gemeenten zijn Beesel, Bergen, Gennep, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Venray. iedereenkansporten.nl.

Gennep Doet Mee

Met Gennep Doet Mee stimuleert de gemeente Gennep samen met de betrokken organisaties een gezonde en actieve leefstijl onder haar inwoners. Negen beweegcoaches werken vanuit externe organisaties en hebben elk hun specifieke kennis en netwerk. Aandachtsvelden zijn hierbij vitale jeugd. Hierbij is Ans, onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, betrokken als beweegcoach.

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Speciaal onderwijs
- Basisonderwijs
- Speciaal basisonderwijs
- Voortgezet onderwijs
- Voortgezet speciaal onderwijs
- Praktijk onderwijs



Andere samenwerkingen:

- Re-integratie werkplekken INTOS en DIA
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Dichterbij en Unik
- Centrum voor Consultatie en Expertise

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
so: Passend Onderwijs Noord Limburg	www.passendonderwijsnoordlimburg.nl
so: Samenwerkingsverband Stromenland	www.stromenland.nl
vso: vo/vso Nijmegen	www.samenwerkingsverbandvo.nl



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders doen mee

Om zo optimaal mogelijk te kunnen werken aan de ontwikkeling van uw kind, is een goede verhouding en samenwerking tussen leraar en u van wezenlijk belang. Ouders hebben de mogelijkheid om op Mikado actief deel te nemen aan activiteiten. Uw hulp is gewenst bij bijvoorbeeld het ondersteunen van activiteiten, zoals het rijden en begeleiden naar excursies, hapjes maken voor bijzondere dagen en het ondersteunen bij vieringen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools, ons ouderportal

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze oudercommunicatieapp die ouders zowel op computer als op de mobiele telefoon kunnen gebruiken, kunnen ouders algemene nieuwsberichten lezen en persoonlijke nieuwsberichten ontvangen en sturen. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Contact van ouders met de groepsleraar

Wij vinden uw betrokkenheid bij de opvoeding en het onderwijs van uw kind belangrijk. Wij zien ouders als onze partners in opvoeding en onderwijs. Immers, u als ouder kent uw kind het beste. Naast het startgesprek aan het begin van het schooljaar heeft de leraar twee keer per jaar een gesprek met u om de vorderingen van uw kind te bespreken. U krijgt informatie over het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van uw kind en aan het einde van het schooljaar ontvangt u het schoolverslag/rapportage. Natuurlijk kunnen daarbij ook andere onderwerpen met de leraar besproken worden. Het is mogelijk dat ook de onderwijsassistent bij het gesprek aanwezig is en waar nodig ook de logopedist, gedragswetenschapper, vakleerkracht, ZBO-medewerker of de intern begeleider. Wij willen graag laagdrempelig zijn. Dit betekent dat u altijd welkom bent voor een gesprek. U kunt het beste van tevoren een afspraak maken als u een gesprek wilt met een van onze medewerkers.

Naast de individuele gesprekken wordt het contact tussen school en ouders op verschillende manieren bevorderd door:

- Social Schools algemeen, daar vindt u al het nieuws over school, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, ontwikkelingen in het onderwijs e.d.
- Social Schools specifiek, hier vindt u nieuws over de klas van uw zoon/dochter zoals lesroosters, dagverslagen, maar ook de individuele bijzonderheden/voortgang over uw zoon/dochter.
- Een algemene ouderavond; deze plannen we als daar behoefte aan is of als er ontwikkelingen zijn binnen de organisatie.
- Met vragen of problemen kunt u altijd telefonisch contact opnemen met de leraar van uw kind. U kunt dan het beste 's morgens tussen 8.00 en 8.30 of na 14.30 uur bellen.
- Afspraken maken en/of contact onderhouden kan via telefoon/Social Schools.
- De leraar gaat bij nieuwe leerlingen op huisbezoek en kan, als dat nodig of gewenst is, nog een keer op huisbezoek komen.
- U kunt altijd een keer meedraaien in de groep van uw kind. Als u dit wilt, kunt u een afspraak maken met de leraar. De leraar, de intern begeleider of de schoolleiding neemt natuurlijk contact met u op als dat nodig is.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Wat kunt u doen als u het ergens niet mee eens bent?

We doen ons uiterste best ervoor te zorgen dat alles met uw kind in en om de school goed verloopt. Toch kan het gebeuren dat u het ergens niet mee eens bent, of dat u problemen hebt met een van onze medewerkers.

Wat kunt u dan doen:

- Contact opnemen met de betrokken persoon.
- Als u er samen niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de locatieleider. Locatieleider probeert om samen met betrokkenen tot een oplossing te komen. De klacht is nog steeds niet opgelost, wat nu?
- Op school zijn Ans Greveling en Sharon Vierboom, de contactpersonen voor klachten. Zij bekijken of bemiddeling in de kwestie mogelijk is. U kunt hen mailen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (mr) is te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf. Ouders en medewerkers van Mikado kiezen samen de leden van de mr. De mr houdt zich bezig met de hoofdlijnen van het beleid en de gang van zaken op school, zoals begroting, formatieplan, beleidsplannen, projecten en vakantieplanning. De bevoegdheden van de mr (advies of instemming) staan in het mr-reglement. Door actief te zijn in de mr kunnen de ouders invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Ook is de mr voor ouders een geschikte plek om problemen aan te kaarten. Via een samenvatting van elke vergadering van de mr in de nieuwsbrief blijft u op de hoogte van de werkzaamheden van de mr.

Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom niet om contact op te nemen met een van de leden, of een email te sturen naar: mr@mikadoschool.nl.

Uiteraard bent u ook van harte welkom tijdens de vergaderingen. Deze zijn altijd openbaar.

De oudervereniging en ouderraad

Iedere ouder is automatisch lid van de oudervereniging. Het dagelijks bestuur van de oudervereniging, is de ouderraad. In de vergaderingen van de oudervereniging bespreken de aanwezigen vooral inhoudelijke zaken. De oudervereniging wil het contact tussen ouders onderling en tussen schoolteam en ouders bevorderen.

De oudervereniging:

- Geeft ouders de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten.
- Denkt mee bij de voorbereiding van de algemene ouderavonden.
- Is een klankbord waar ouders met hun vragen terecht kunnen.
- Is het platform en de achterban voor de ouders die namens so-vso Mikado lid zijn van de medezeggenschapsraad.
- Vergadert een aantal keren per jaar, waarbij alle ouders welkom zijn.
- Komt zo nodig in actie, bijvoorbeeld op het gebied van de verkeersveiligheid.

Medezeggenschap bij Punt Speciaal onderwijsgroep

Iedere school heeft een eigen medezeggenschapsraad (mr). Daarnaast bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) binnen Punt Speciaal onderwijsgroep, waarin zowel ouders als personeel van alle Punt Speciaal-scholen zijn vertegenwoordigd. Zij komen een aantal keren per jaar samen.

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct, en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen van Mikado zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens.

Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen. Indien u vragen heeft over privacyzaken dan kan dat via het speciale mailadres privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op de naleving van de AVG. Onze functionaris gegevensbeheer is Sander van der Smissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: fg@puntspeciaal.nl. In sommige gevallen werkt de school samen met andere partijen die in onze naam de gegevens verwerken. Zo kunnen zorgaanbieders en softwareleveranciers 'verwerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). Wij maken met deze partijen afspraken over wat er wel en niet met de persoonsgegevens mag gebeuren en hoe zij deze moeten beveiligen. Deze afspraken worden vastgelegd in zogeheten verwerkersovereenkomsten. In de school worden uiteenlopende gegevens van kinderen verwerkt. Daarbij moet u denken aan de leerlingadministratie (ParnasSys) en het leerlingvolgsysteem (Schoolaris). Uitwisseling vindt plaats met externe partijen. Het programma Office365 gebruiken wij voor het bestands- en emailbeheer van Punt Speciaal onderwijsgroep. Om de privacy te beschermen worden alleen als het noodzakelijk is persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn op de website en in de schoolgids geplaatst.

Van alle ouders willen we weten of hun kind op foto's mag, dan wel met projecten of (groeps)activiteiten voor o.a. de schoolgids, website, enzovoorts. Wij verzoeken hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dat kan via het toestemmingsformulier dat bij aanmelding moet worden ingevuld en altijd op verzoek kan worden aangepast. Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan 5 jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere geoorloofde reden niet naar school kan, kunt u dit doorgeven via Social Schools of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur telefoonnummer 0485-511113. Uw kind moet voor 8.30 afgemeld worden

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

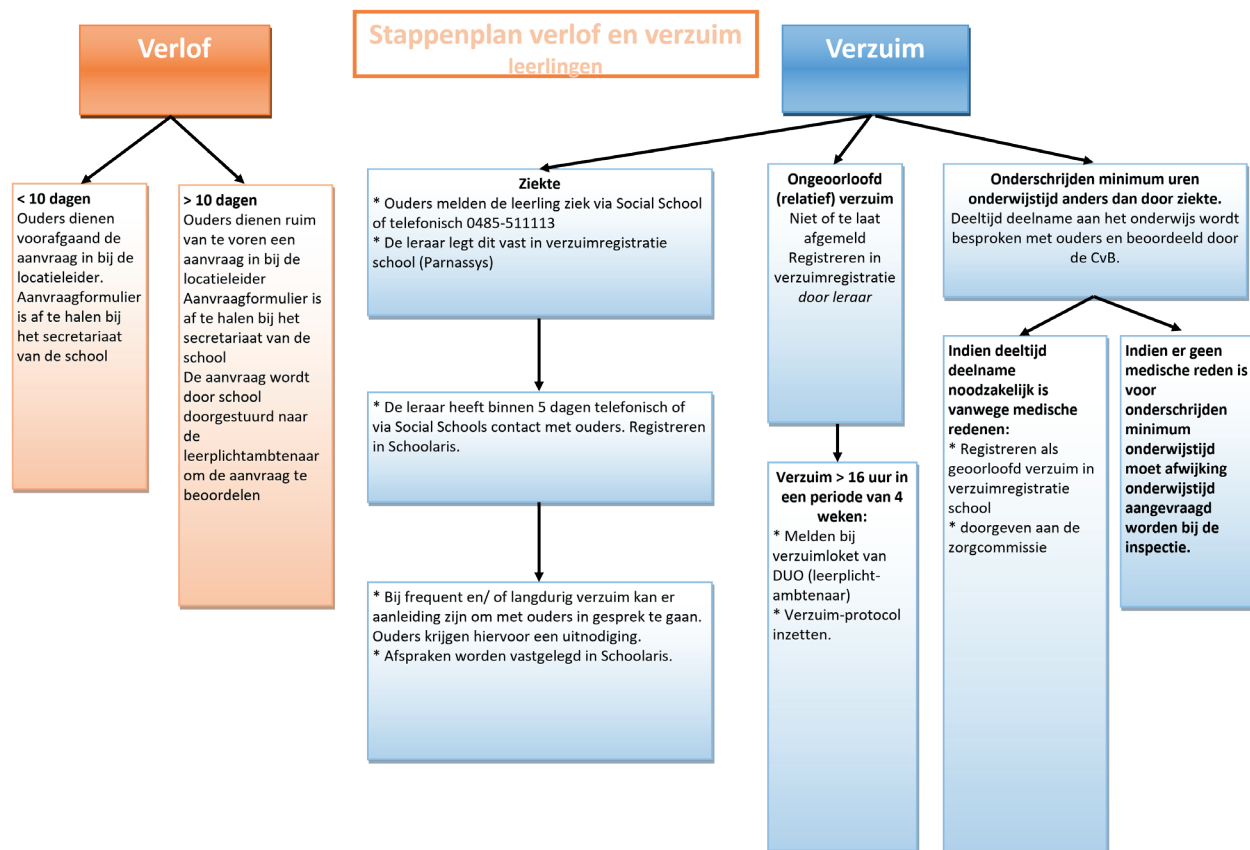
Ouders kunnen buitengewoon verlof of extra vakantie aanvragen door hiervoor een formulier in te vullen en in te dienen bij de directie. Dit formulier kunt u bij het secretariaat ophalen.

Er zijn een aantal redenen waarvoor ouders/verzorgers verlof aan kunt vragen. Dit moet tijdig (minimaal 2 dagen voorafgaand aan het verlof) schriftelijk gebeuren en gericht zijn aan de directie.

De redenen om verlof aan te vragen zijn:

- Uw kind moet een verplichting vervullen voortvloeiend uit de godsdienst en/of levensovertuiging, richtlijn is 1 dag.
- Een verhuizing van het gezin, richtlijn is 1 dag.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- en aanverwanten, richtlijn is 1 of 2 dagen in overleg met directie.
- Ernstige ziekte van een bloed- en aanverwante, richtlijn is te bepalen in overleg met de directie.
- Overlijden van een bloed- en aanverwante, richtlijn in overleg met directie.
- Viering van een ambtsjubileum (25-40-50 jaar) of huwelijksjubileum (12,5, 25, 40, 50, 60 jaar), richtlijn is 1 dag.
- Vakantie, indien het vanwege het werk van ouder(s)/verzorger(s) niet mogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Wij zijn verplicht van een bewijsstuk te vragen zoals een trouwkaart, rouwkaart, uitnodiging jubileum of verklaring van de werkgever



4.4 Toelatingsbeleid

Toelating en aanmelding

Voor het (voorgezet) speciaal onderwijs hebben leerlingen een geldige toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig. Dit is een bewijs dat de leerling recht heeft op een plek in het speciaal (voortgezet) onderwijs. Een tlv wordt afgegeven door het samenwerkingsverband (swv). De school van herkomst of de school waarbij de leerling is aangemeld vraagt de tlv in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) aan.

Aanmeldprocedure

Voordat er sprake is van een eventuele aanmelding vindt er een oriëntatie- en kennismakingsgesprek plaats met de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek wordt er een rondleiding gegeven door de school en krijgen de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) informatie over het onderwijsaanbod van Mikado.

1) Aanmelding

Bij de aanmelding worden de aanmeldformulieren en toestemmingsverklaring door ouder(s)/verzorger (s) ingevuld en ondertekend.

1.a Onderzoeksfase (max 6 weken, met mogelijke verlenging tot 10 weken)

De onderzoeksfase start onmiddellijk na de aanmelding. De zorgcommissie (zc) vraagt het dossier van de leerling op, heeft contact met de school van herkomst en gaat eventueel observeren. De Commissie voor de Begeleiding beslist of de leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van Mikado en daarmee toelaatbaar en plaatsbaar is. De onderzoeksfase mag, indien nodig, eventueel verlengd worden met vier weken.

2) Toelating

Commissie voor de Begeleiding (CvB) neemt een besluit over de toelating. De leerling heeft een geldige tlv.

3) Inschrijving

Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over de plaatsing. De leerling wordt ingeschreven op Mikado.

4) Plaatsing

De leerling wordt toegewezen aan een groep of klas. Er wordt indien nodig een afstemmingsgesprek gevoerd met ouder(s)/verzorger(s).

Bij plaatsing is er een Start Ontwikkelingsperspectief Plan (Start-OPP). Binnen 6 weken wordt het start-OPP een definitief OPP.

Wij hanteren geen vaste instroommomenten per schooljaar. Een leerling kan in principe op elk moment in het jaar aangemeld worden. Het moment van starten op Mikado wordt in samenspraak tussen ouder (s)/verzorger(s), klas en de Commissie voor de Begeleiding bepaald. De eerste schooldag op Mikado vindt doorgaans plaats maximaal zes tot tien schoolweken na de aanmelding.

Een aanmelding voor het nieuwe schooljaar ontvangen wij graag uiterlijk 1 mei. Bij aanmeldingen na 1 mei, kunnen we helaas niet garanderen dat we voor de zomervakantie een uitspraak kunnen doen over toelaatbaarheid en plaatsbaarheid op so-vso Mikado.

4.5 Praktische zaken

Medicatie

Sommige van onze leerlingen gebruiken medicijnen tijdens schooluren. Om deze zorg als school op een verantwoorde manier te kunnen verlenen maken wij met ouders afspraken over het meegeven van medicijnen, het opbergen daarvan op school en het toedienen van de medicijnen. Mikado heeft hiervoor een beleid medicijnverstrekking en medische handelingen dat u kunt inzien.

Verjaardagen

Als leerlingen jarig zijn, is het natuurlijk feest en mogen zij hun groepsgenoten trakteren. Wij vragen u de traktaties eenvoudig en gezond te houden. Maak op tijd een afspraak met de leraar over de datum en het tijdstip waarop uw kind zijn verjaardag op school viert. Als u en uw kind het leuk vinden kunt u, in overleg met de leraar, daarbij aanwezig zijn.

Overblijven

Alle leerlingen blijven over op school. Onze medewerkers houden daarbij het toezicht.

Kluisjes

Vso leerlingen kunnen een kluisje huren waar zij hun persoonlijke spullen in kunnen opbergen.

Hoofdluis

Na iedere vakantie houden we op so Mikado een luizencontrole. Dit gebeurt op een deskundige manier. Als bij uw kind luizen worden aangetroffen, geeft de leraar van uw kind dit aan u door zodat u zelf stappen kunt ondernemen om de luizen te bestrijden.

Telefoongebruik en social media

Vanaf 1 januari 2024 is het gebruik van mobiele telefoons (en smartwatches) niet meer toegestaan op Mikado. Mocht uw kind de telefoon nodig hebben in de taxi dan levert het kind de telefoon in en gaat het toestel gedurende de dag in het telefoonhotel. U kunt het uitgebreide beleid bij de administratie opvragen.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. Er worden geen tabakswaaren of vapes toegestaan.

Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten zijn behalve een leuke vrije tijdsbesteding ook goed voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Op Mikado wordt sinds 2023 naschools sporten aangeboden door Stichting Bijzonder In Beweging. Ook verenigingen in de omgeving verzorgen wel eens een les op Mikado. Dit vindt meestal plaats in de gymzaal van de school. Verder worden de leerlingen uitgenodigd om buiten schooltijd kennis te maken met de sportvereniging en/of om mee te doen met lokale sport en culturele evenementen. Als uw kind enthousiast is, kunnen ze lid worden bij de desbetreffende sportvereniging of culturele instantie. Daarnaast kunnen onze leerlingen meedoen met naschoolse sporten en cultuuractiviteiten vanuit "Sjors Sportief" & "Gennep Doet Mee", waar ook kinderen van de verschillende basisscholen in Gennep en omliggende dorpen aan deelnemen. Ten slotte doet Mikado mee met stimuleringsprojecten en activiteiten van "Iedereen Kan Sporten" en "Special Heroes", zoals de dancebattle en smaaklessen.

Sponsoring en schenkingen

Bedrijven, instellingen en particulieren zien in het sponsoren van scholen mogelijkheden om de aandacht op zich te vestigen. Zolang er geen belangen worden geschaad of ongewenste tegenprestaties worden gevraagd, staat Mikado open voor sponsoring en schenkingen.

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft op basis van het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' een notitie geschreven met afspraken over waar wij als stichting en als school aan willen meewerken.

Taxivervoer

Het leerlingenvervoer van en naar school is de verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind staat ingeschreven. Aanvragen voor vervoer of klachten daarover worden afgehandeld door de afdeling onderwijs van die gemeente. Het taxivervoer is voor onze leerlingen een dagelijks terugkerend gebeuren. We kunnen ons goed voorstellen dat u en uw kind het belangrijk vinden dat het goed verloopt. Aarzelt u dan niet om contact met ons op te nemen als u twijfelt of zich zorgen maakt over de kwaliteit van het vervoer.

5. Schooltijden

5.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Schooltijden so:

Maandag:	so:	8.30-14.15
Dinsdag:	so:	8.30-14.15
Woensdag:	so:	8.30-14.15
Donderdag:	so:	8.30-14.15
Vrijdag:	so:	8.30-12.45

Wanneer leerlingen in de ochtend binnenkomen, kunnen zij naar de eigen klas of het schoolplein. Er staat een teamlid bij de ingang en er is surveillance op het schoolplein aanwezig.

Schooltijden vso:

maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 14.25

Maandag:	vso:	8.30-14.25
Dinsdag:	vso:	8.30-14.25
Woensdag:	vso:	8.30-14.25
Donderdag:	vso:	8.30-14.25
Vrijdag:	vso:	8.30-14.25

5.2 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart 2025	7 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaartsdag	donderdag 29 mei 2025	vrijdag 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	maandag 9 juni 2025	maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli 2025	15 augustus 2025

Studiedagen in het schooljaar 2024-2025

Donderdag 19 september 2024

Dinsdag 12 november 2024

Vrijdag 6 december 2024

Woensdag 5 februari 2025

Vrijdag 18 april 2025

Maandag 2 juni 2025

Vrijdag 4 juli 2025

5.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Klassenleiding	maandag t/m vrijdag	vanaf 14.30 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	van 8.00 uur tot 16.30 uur

Locatieleider so Mariet Cremers

☎ 0485 511113

✉ m.cremers@puntspeciaal.nl

Locatieleider vso Olga Verstegen

☎ 0485 511113

✉ o.verstegen@puntspeciaal.nl

Administratie so-vso Mikado

Alle werkdagen bereikbaar

☎ 0485 511113

✉ info@mikadoschool.nl



Hoofdlocatie

Vso Mikado
Stiemensweg 44
6591MD Gennep

So Mikado
Picardie 64
6591JG Gennep

0485 511113
info@mikadoschool.nl
www.mikadoschool.nl

Punt Speciaal onderwijsgroep

Grote Loef 1
6561JE Malden

024 - 35 0 53 35
info@puntspeciaal.nl
www.puntspeciaal.nl